**Воскотерапия. Психолого – педагогический подход. Из опыта работы Краевого центра реабилитации для детей и подростков с ОВЗ г. Чайковский**

**Составила Узерина О.И., социальный педагог**

Воскотерапией в Центре занимаемся с января 2018 года. Пчелиный воск приобрели в специализированном магазине.

Воскотерапия несет в себе элементы арт-терапии и создает положительный эмоциональный настрой у детей, тем самым открываются возможности для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями. На таких занятиях формируются все психические процессы, развиваются художественно-творческие способности и положительно–эмоциональное восприятие окружающего мира, укрепляются детско – родительские отношения. Это своего рода лепка, только пчелиным воском. За счет дополнительного эффекта воска – ароматерапии и спокойного музыкального фона обеспечивается психоэмоциональный комфорт детей и подростков с ОВЗ.

Пчелиный воск имеет свои преимущества:

* Это экологичный натуральный материал;
* Он отдает тепло, приятен на ощупь, а также обладает приятным естественным цветом и ароматом, а приверженцами вальдорфской методики развития детей считается "гармонизирующим" материалом;
* Обладает оздоравливающими свойствами как противовоспалительный и антимикробный материал;
* Его можно самостоятельно окрасить на ваш вкус! Это можно сделать растопив его на водяной бане и добавив пищевые красители;
* Подходит для любых поделок ;
* Является материалом многоразового использования - поделки можно растопить и использовать воск снова.

Однако, у пчелиного воска есть и свои недостатки:

* На пчелиный воск, как и на все продукты пчеловодства, бывает аллергия.
* Требует некоторой предварительной подготовки перед самим занятием лепкой. Как минимум его надо разогреть (в воде, на батарее или в духовке).
* **Цель данных занятий:** активизировать компенсаторные механизмы детей с ОВЗ посредством лечебного воздействия воска в процессе лепки.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять в процессе лепки обобщающие понятия;

- учить детей основным формообразующим движениям, способам и приемам лепки;

- активизировать и пополнять словарный запас.

**Коррекционно-воспитательные:**

-формировать у детей положительное эмоциональное восприятие окружающего мира;

- поощрять доброжелательность к другим детям;

формировать правильные детско - родительские отношения.

**Организация деятельности:** воскотерапия проводится с детьми с 1 года и старше. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю и чаще по индивидуальным показаниям. Продолжительность занятия до 30 минут.

Занятия лепкой воском, способствуют развитию мелкой моторики, оказывают терапевтическое воздействие на организм ребенка, так как воск используется подогретым до температуры 40 градусов по Цельсию, ароматические и минеральные вещества, которые проникая в организм ребенка, способствуют его оздоровлению. Характерной особенностью воска является то, что он может храниться достаточно длительное время, даже сотни лет, при этом все его качества полностью сохраняются.

Пчелиный воск, являясь биологически активным веществом, обладает бактерицидностью, пластичностью, упругостью, мягкостью, нерастворимостью в воде.

Наряду с развитием интереса детей к лепке из воска, обогащается их сенсорный опыт, развиваются органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закрепляются знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивается эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Совершенствуются изобразительные навыки и умения, формируются художественно-творческие способности. Закрепляется чувство формы, цвета, пропорций.

**Приведем пример занятия**

Сначала разминаем пальчики, можно использовать пальчиковую игру. Напевая песенку, кладем комочек воска в ладошки (руку).

Маленький комочек, солнышка кусочек,

Что в тебе запрятано, ты нам покажи,

Нашему Пете сказку расскажи.

**Упражнение 1.**

«Гладь Петины ладошки, ёж, гладь! Ты колючий, ну и что ж! Петя лишь тебя погладит, Петя, лишь с тобой поладит!» (упражнение выполнять мягким и теплым воском, чтоб ребенок ощущал тепло в руках. Выполнять движения сверху ладони, перекатывая его до кончиков пальцев, и так 2-3 раза поочередно в правой и левой руке).

**Упражнение 2.**

Сложить ладошки ребенка, будто он собирается набрать в них воды, скатать шарик из воска (размером с птичье яйцо) и положить в руки ребенка теплый шар, при этом проговаривая « Птичка гнездышко свила и яичко принесла, ты яичко то возьми и тихонько покрути, только сильно не дави! Очень хрупкое оно, так у птиц заведено» (Упражнение выполняют, поочередно меняя положение рук «правая сверху, затем левая рука сверху»). После того лепим из воска воображаемую птичку (пока воск мягкий, он легко поддается лепке). «Птичку» показываем ребенку и хвалим: «Вот какой ты молодец, Петя, старался быть аккуратным, яичко не раздавил, теперь смотри какой птенчик вылупился, давай вместе его накормим». Вместе с ребенком кормим воображаемого птенца, отщипывая маленькие кусочки воска. Упражнение (игра с воображаемым птенцом) продолжается 2-3 минуты.

**Упражнение 3.**

Теперь, когда воск слегка затвердел и лепке поддается меньше можно перейти к завершающей гимнастике рук (развитие крупной моторики, а также развитие силы сжатия кисти рук ребенка).

Педагог – психолог кладет воск в кисть руки ребенка и вместе с ним сжимает, проговаривая: «Ты сожми, Петя, свой кулачок, будешь сильный мужичек, будешь слабых защищать, будешь младшим помогать» (зажимает и разжимает кулак ребенка, соблюдая очередность правой и левой руки).