

### **Альтернативная система коммуникации PECS в работе логопеда.**

Все чаще в наш центр обращаются родители с проблемой отсутствия речи у детей. При сохранном слухе и понимании обращенной речи, дети не могут произнести ни слова или произносят звуки, которые трудно понять. Такие ребятки не могут выразить свои желания и нужды. Родители, детям которых был поставлен диагноз аутизм или расстройства аутистического спектра, знакомы с разрушающим воздействием такого ребенка на его семью. Причинение боли себе и другим, порча предметов окружающей обстановки, истерики. Такие детки зачастую бегают по комнате и выкрикивают слова, стараются самостоятельно достать желаемый предмет, но не подойдут к взрослому и не попросят нужную вещь.

Использование системы **PECS** помогает избежать этих проблем. Понятие коммуникация в данном методе подразумевает общение на доступном ребенку-аутисту языке-с помощью картинок.

Систему общения с помощью обмена карточками-картинками была разработана учеными в рамках Программы исправления аутизма. Цель системы-быстрое обучение целенаправленному, самостоятельному и активному общению детей, больных аутизмом.

В нашем центре обученные специалисты помогут Вам и вашей семье справиться с проблемой общения.

Основной принцип: общение основывается на обмене картинок, которые показывают желаемый предмет или желаемую активную деятельность ребенка. В обучении мы опираемся на тесное сотрудничество с родителями. Совместно мы определяем круг интересов ребенка, и те предметы и действия, которые ребенок обычно просит.

После того как определены предпочтения ребенка, мы готовим материалы:

- Карточки с изображением знакомых ребенку предметов-любимых мотивационных стимулов и занятий.
- Сами предметы, изображенные на картинках
- Индивидуальный альбом с липучками для занятий
- Поощрения (в зависимости от предпочтений ребенка это могут быть угощения, наклейки и т.п.)

Основные этапы обучения альтернативной коммуникации с помощью карточек пекс следующие:

- На первом этапе необходимо обучить ребенка давать карточку.

- Второй этап подразумевает обучение ребенка отдавать карточку.
- На третьем этапе надо достичь того, чтобы ребенок распознавал предметы, изображенные на карточке. Все ошибки, возможные на этом этапе, связаны с неумением ребенка распознать предмет.
- Научить ребенка составлять предложения типа «Я хочу....(название предмета)» или «Дай мне...(предмет)» — задача четвертого этапа обучения.
- Если ребенок стал отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?» — значит успешно пройден пятый этап обучения.
- На заключительном, шестом этапе, ребенок должен научиться различать предметы и когда его об этом спрашивают, и когда он сам называет предметы.

На первом этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых — «коммуникативный партнер» сидит напротив ребенка и держит в руках предмет, который ребенок хочет получить. Второй взрослый — «фея» (на эту роль мы приглашаем родителя) — сидит позади ребенка, и физически направляет руку ребенка к картинке, помогает ему взять картинку.

Для того чтобы не подавить инициативу ребенка, ни один из взрослых не обращается к ребенку с вопросами: «Что ты хочешь?» или с инструкциями: «Если хочешь конфетку, то дай картинку!» Важно, чтобы оба взрослых молчали.

На первом этапе целью является само действие подачи картинки, а не выбор предметов, и не разнообразие просьб. Поэтому, мы используем только один предмет, и только одна карточка.

Ко второму этапу переходим, если ребенок научился подавать от 10 до 24 карточек, и делает это самостоятельно и без физической подсказки «феи».

И так далее, от этапа к этапу, мы совместно с родителями формируем у ребенка навык данного вида общения. Участие родителя очень важно в процессе обучения. В нашем центре родители получают исчерпывающие консультации и рекомендации по данной методике.

Так же для каждого ребенка мы разрабатываем индивидуальный план обучения — по системе пекс проводятся все социально-педагогические занятия — психологические, социально-бытовые. Тем самым ребенок получает комплексное воздействие, что способствует наискорейшему приобретению навыка альтернативного общения.

Конечно же, метод PECS не дает гарантию, что ребенок заговорит. Может быть, через год, а может через пару дней ребенок научится произносить несколько слов, а возможно, что все усилия родителей, педагогов и врачей не принесут никакого результата. Однако метод позволяет ребенку «донести» до окружающих его желания, и мы не имеем морального права лишать детей этой возможности.