



ВОСХОЖДЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ

Как помочь наладить общение

Сейчас много говорят о формировании доступной среды для людей с ограниченными возможностями (делают, правда, значительно меньше). На днях в Чайковском центре реабилитации детей и подростков «Восхождение» прошёл семинар по системам альтернативной коммуникации. На нём Наталья Малинова – поведенческий аналитик, руководитель направления поведенческой терапии центра реабилитации «Наш солнечный мир» (Москва), рассказала о том, как можно сформировать доступную коммуникативную среду для детей, у которых есть проблемы с речью. И продемонстрировала это на практике.

Н.В. Малинова (в центре) ведёт занятие.



Как оказалось, систем альтернативной коммуникации достаточно много: система обмена карточками PEKS, система жестов и другие. И существуют они достаточно давно, но доходить до нас – как и многое другое вообще – начинают только теперь. Но, как говорится, лучше поздно, чем никогда.

По словам Натальи Валериановны, центр, где она работает, специали-

зируется на работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (аутизмом), ДЦП, синдромом Дауна и с некоторыми органическими поражениями.

Систем много, они разнообразны и их можно подобрать для ребёнка с любыми нарушениями – такую, которая ему наиболее подходит.

Система PEKS, например, подходит для детей с расстройствами аутисти-

ческого спектра в силу того, что визуальное восприятие – их сильная сторона, они хорошо видят, различают, с помощью картинок им легче общаться, чем речью, с которой у них много проблем – как с пониманием, так и с воспроизведением. К тому же у них часто нет заинтересованности в общении с другими людьми.

Для ребёнка с какими-то органическими поражениями, когда нарушена моторная сторона речи и ребёнок не может говорить, но хорошо понимает, подойдёт как система обмена карточками, так и жестовая система. Конечно, если у него не нарушена крупная и мелкая моторика.

Жестовая система требует меньших затрат ресурсов: жесты мы делаем руками, а руки у нас всегда с собой. Чем она хороша? Тем, что как только ребёнок что-то захотел, он делает жест и сразу получает то, что ему надо. А при использовании системы PEKS ребёнку может потребоваться время, чтобы найти коммуникативную книгу, где у него хранятся карточки. Или, соответственно, доску, на которую они наклеены.

Нам удалось понаблюдать, как по описанным методикам работают с детьми. Сразу бросилось в глаза, что система, какой бы эффективной она ни была, не заменит мастерства специалиста, его педагогического дара и колоссального терпения.

Не удержались, чтобы не задать несколько вопросов гостье центра.

– **Наталья Валериановна, насколько эффективны эти методики?**

– Система обмена карточек создана в 1992 году. В 800-страничном протоколе подробнейшим образом описано, как учить ребёнка. Методика рассчитана на возраст от девяти месяцев до бесконечности, на детей, имеющих проблемы с речью, и на взрослых, которые в силу той или иной причины (травма, инсульт) речь потеряли. Реально самый возрастной человек, с которым работала по этой системе, – постинсультный мужчина пятидесяти четырёх лет.

Если у человека нет вербальной речи, то надо помочь ему общаться по-другому. Иногда человек говорит, но неразборчиво, его не понимают – система может помочь и в этом случае. PEKS или жестовая система в таком случае используются как поддерживающие методики.

За двадцать пять лет использования системы PEKS три четверти людей, которые обучались с её помощью, заговорили. Система не только заменяет речь, когда её нет, но и развивает её. Она вызывает у ребёнка чувство успешности в коммуникации – он может заявить о своих желаниях, попросить тот или иной предмет. Или, напротив, отказаться от того, что он не хочет. Всё это стимулирует ребёнка, подталкивает к развитию речи.

– **Насколько распространены проблемы, при которых могут помочь эти методики?**

– Сейчас много говорят об аутизме, потому что научились достаточно точно его диагностировать, отличать от других заболеваний. В России принято другое название – рас-

стройство аутистического спектра. Если ещё сравнительно недавно им страдал один ребёнок из десяти тысяч, то чуть позже – уже один из семи тысяч... Последняя российская статистика свидетельствует, что таким расстройством сегодня страдает один ребёнок из восьмидесяти восьми. Поэтому об этом так много и говорят.

Сейчас на помощь страдающим коммуникативными расстройствами пришли электронные гаджеты. На коммуникаторе человек нажимает кнопку, и тот за него говорит! И карточки не бумажные в книге, а на экране. Электронные коммуникаторы среди людей с речевыми проблемами заслуженно очень популярны.

Знаете, мне хочется сказать, что очень понравился ваш центр! Видно, сколько в него вложено сил и души. Очень продуманно организовано пространство – как в здании центра, так и на территории вокруг него. Когда мы сегодня ходили здесь, то и дело делали для себя внезапные открытия: то фонтан нам попался, то площадки какие-то, домики, фигурки самые разные. И всё очень красиво и уютно. Судя по тому, сколько всего в центре находится, изнутри он гораздо больше, чем снаружи. Это просто поразительно!

Поразительны и результаты, которые могут быть достигнуты с использованием новых для России методик. Сегодня стало возможным помочь детям в случаях, когда раньше приходилось опускать руки...

Беседовал Николай ГАЛАНОВ.