

## **Анималотерапия в работе с детьми с ОВЗ**

**Подготовила Узерина Олеся Иннокентьевна, воспитатель КГА УСОН  
РЦДПОВ г. Чайковский**

Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания населения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Чайковский под руководством Петуховой Галины Евграфьевны осуществляет свою деятельность с 2003 года.

Реабилитационный центр осуществляет комплексную социальную реабилитацию детей и подростков, инвалидов, имеющих отклонения в физическом или умственном развитии, а также семей, в которых воспитывается данная категория детей и подростков.

С каждым годом объём оказанных услуг возрастает, так в 2016 году прошли реабилитацию 701 ребёнок.

С 2003 года в Центре реабилитации создана «Зелёная комната», где содержатся мелкие животные, птицы, рыбы, проводятся зоотерапевтические занятия 2 раза в неделю, ежедневные наблюдения и уход.

Анималотерапия (от латинского «animal» - животное) – вид терапии, использующий животных и их образы для оказания психотерапевтической помощи. Используются символы животных: образы, рисунки, сказочные герои, игрушки, а также настоящие животные, общение с которыми безопасно.

Цель анималотерапии – оказание психотерапевтической помощи через взаимодействие ребёнка с реальными животными, с их символами, образами.

Задачи анималотерапии в условиях Центра реабилитации:

1. Через эмоциональное отношение формировать устойчивый интерес к жизни животных «Зелёной комнаты».
2. Вызвать радостные переживания от совместной деятельности по уходу за животными.
3. Отрабатывать навыки общения с животными «Зелёной комнаты».

4. Помочь раскрытию дополнительных возможностей в поведении и общении ребёнка.
5. Нормализовать работу нервной системы, снизить уровень стресса.

Ежемесячно (2-3 раза в месяц) сотрудник «Выездного минизоопарка» г. Чайковский Лазарева Наталья Михайловна проводит в Центре реабилитации мероприятие «38 попугаев», в котором принимают участие все желающие, находящиеся в данный момент в учреждении. Не только ребята, но и мамы, папы, бабушки активно принимают участие. Главная задача – передать тепло животного через физический контакт.

Для продуктивного и безопасного физического общения педагог – биолог «Выездного минизоопарка» предлагает детям и взрослым надеть перчатки.

Каждый ребёнок с помощью, под присмотром родителя или самостоятельно общается с животными минизоопарка: хомячками, королевским питоном, павлиньим голубем, зелёной игуаной. Заметим, что все животные дрессированные и подвергаются ветеринарному осмотру.

Дети пробуют строить лабиринт,  
запустить прогулочный шарик с хомячком,  
выполнить цирковые манипуляции с голубем на мяче,  
измерить мерками длину королевского питона,  
участвуют в кормлении зелёной игуаны и хомячков.

А сколько еды хомячки могут спрятать в свои защёчные мешки, это отдельная тема для детского восторга.

Занятие напоминает маленькое цирковое представление. Только в цирке животных нельзя трогать, а тут - сколько хочешь, да ещё и фотосессия.

Через общение с животными у детей проходит активизация восприятия и познавательной сферы, стимулируются положительные эмоциональные реакции.

Хочется отметить, что через общение с животными также снимается психологическое напряжение детско - родительских отношений. Родители

на занятии с удовольствием помогают детям, многие дети не могут даже просто взять животное в руки, родители объясняют им, что можно и как это сделать по отношению к животным минизоопарка, сами, может быть и пересилив страх, берут в руки королевского питона, кормят зелёную игуану, любуются павлиньим голубем, который выполняет цирковые трюки.

Педагогам Центра известно, что есть дети, которые не идут на контакт, отказываются от игр, упражнений, на занятии «38 попугаев» это тоже бывает. Но есть дети, которые на втором занятии уже соглашаются работать с животными! А это достижение и детей, и педагогов Центра, ведь для таких детей это занятие – целое событие!

Мы также знакомы с семьями, которые завели домашнего питомца после посещения занятий «Выездного минизоопарка». Пусть это маленькая, но победа семьи. Забота о питомце способствует поддержанию устойчивого интереса, формирует чувственный опыт, учит быть внимательным и понимать причинные зависимости, корректирует личное здоровье и более того, значительно снижает проблему одиночества и отчуждённости от общества.

Любимая часть занятия – это фотографирование с понравившимися животными. А последующий просмотр фотографий дома стимулирует положительные эмоциональные реакции.

Так что же отличает занятие «38 попугаев» от похожих?

Разнообразное сенсорное стимулирование (смотрим, слушаем, трогаем), неординарная деятельность с новыми подходами помогают преодолеть психологические барьеры у детей и подростков с ОВЗ в общении с животными и сверстниками.

Центр реабилитации организует экскурсии на станцию юннатов г. Чайковский,

на выставки «Ах, вы милые букашечки» «Выездного минизоопарка» г. Чайковский,

а в тёплое время года (один раз в заезд) в Государственный зоологический парк Удмуртии г.Ижевск, один из лучших в России, и как правило с посещением контактного зоопарка на его территории.

### **Цели экскурсий:**

- Упражнять детей в различении и назывании животных и птиц. Формировать представление о приспособленности животных и птиц к условиям существования.
- Учить детей видеть красоту животных, развивать способность удивляться, вызвать радостные переживания от совместной деятельности, от тактильного контакта, «подпитаться» энергетикой животных.

В Центре реабилитации оказываются услуги иппотерапии. Иппотерапия включает терапевтическую езду и общение с лошастью. Все занятия отслеживает инструктор – методист ЛФК. Под руководством инструктора, коневода, врача- педиатра ребёнок общается с лошастью после занятия: гладит в области шеи, трогает нос и ноздри, позволяет понюхать свои руки, угощает на открытой ладонке сахаром, кусочками яблок, моркови. Общение с лошастью и терапевтическая езда мобилизируют внимание, снимают депрессивный фон настроения, повышают самооценку «Я выше всех».

Коррекционно – развивающие занятия с животными в «Зеленой комнате» проводят социальный педагог и воспитатели. Обычная длительность от 15 до 30 минут. Группа детей, сформированная для занятий, должна быть однородной по уровню интеллектуального развития и по степени нарушений психического развития. Количество в подгруппе не должно превышать 5 человек.

Коррекционно - развивающие занятия строим как общение взрослого и детей, в ходе которого развиваются эмоциональные устремления детей с учётом возможностей и склонностей. Что такое интерес? Интерес – это

внимательность, настороженность, сконцентрированность, поэтому мы ставим цели: формировать эмоции удивления, развивать эмоции радости.

Например, тема наблюдения «Красноухая черепаха».

**Цели:**

- формировать точный образ животного;
- коррекция эмоциональной сферы на основе развития эмоции радости.

Тема наблюдения «Кормление волнистых попугайчиков»

**Цели:**

- формирование навыков кормления;
- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении (узнать корм для попугайчиков из предложенных);
- развитие эмоции удивления.

Животных, с которыми знакомятся дети, располагаем на столе. Группа рассаживается за демонстрационный стол. Хотя используем и другие формы организации.

Воспитатель или социальный педагог пытается включить детей в диалог и обсуждает с ними основные признаки животных на уровне простейших сопоставлений (похож – не похож, как передвигается, умеет ползать, не умеет летать, живой – не живой, прячется в свой домик и т.п.)

Для стимулирования деятельности детей наблюдать, рассматривать, для формирования их волевого отношения используем словесные поощрения: ты держишь улитку, ты очень смелый; ты гладишь панцирь черепахи, это твой успех; чистишь клетку, моешь домик, другие дети не смогли это сделать.

Животных мы наделяем умением чувствовать: улитке приятно тебя рассматривать; он или она думают, что с тобой можно дружить; чувствует, что ты хороший мальчик и т.п.

Важно обратить внимание воспитанников на эмоциональное состояние животного, добиться того, чтобы дети угадали в животном собственные

чувства. Ведь главной задачей занятия является преодоление детских страхов и стимулирование эмоциональной реакции на общение с животными.

В занятия включаем задания, выполнение которых предполагает использование работы разных анализаторов: речедвигательного, слухового, тактильного. Причем, каждый раз (при последующем задании) происходит смена опорного анализатора; то акцент на глазки, то - на ушки, то – на руки и т.п. При таком подходе сохраняется интенсивность познавательной активности.

Например, на занятии «Красноухие черепахи» для детей школьного возраста можно предложить цепочку заданий, реализующую принцип динамичности восприятия:

1. Посмотрите на картинки (красноухая черепаха, среднеазиатская, героини-черепахи сказок С. Козлова «Как Львёнок и Черепаха песню пели», А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»), определите знакомые.
2. Послушайте песню черепахи Тортилы.
3. Определите и назовите, на какую сказочную героиню больше всего похожа наша черепаха и почему.

В данном фрагменте занятия акцент в заданиях первоначально делается на зрительный анализатор, затем - на слуховой, затем - на речедвигательный.

Кроме того, мы особо подчёркиваем, что отработка навыков общения с животными должна сопровождаться яркими интеллектуальными эмоциями, только тогда ребёнок как бы «пропускает через себя» полученную информацию и она становится его достоянием.

Помимо дидактических целей, воспитатель решает и коррекционную задачу. Это может быть формирование сенсомоторных эталонов, коррекция высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления), коррекция недостатков характера, поведения (неуравновешенность, противоречивость, импульсивность, пугливость, бесстрашие и т.п.),

формирование межличностных отношений, расширение круга ребёнка «я могу».

С 2015 года проводим зоотерапевтические занятия с гигантскими сухопутными улитками ахатинами. Большая часть занятия уделяется именно тактильному знакомству с крупными улитками. Если кто-то из детей отказывается погладить животное, не настаиваем, а обращаем внимание на ребёнка, который не боится животного и трогает его. Желание ребёнка наблюдать, любоваться или прикоснуться к раковине улитки, отыскать домик улиток можно считать очень хорошим результатом занятия. Для закрепления знаний, полученных на занятии, мы предлагаем детям раскрасить силуэт улитки, собрать осколочную картинку, узнать животное по его части, нарисовать или слепить улиток.

#### **Использование методов анималотерапии в условиях Центра**

- Благоприятно влияет на нервную систему детей и подростков с ОВЗ.
- Помогает неуверенным в себе детям преодолеть замкнутость, победить комплексы.
- Тактильный контакт с маленькими зверьками расслабляет мелкую мускулатуру, снижает тревогу, эмоциональное напряжение и агрессию.
- Дети учатся бережному и аккуратному отношению с животными.
- Помогает наладить контакт с окружающим миром.

Мы считаем, что данная работа может иметь широкое распространение в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.