

Государственное бюджетное учреждение Пермского края  
«Реабилитационный центр для детей  
и подростков с ограниченными возможностями» г. Чайковского  
(ГБУ ПК РЦДПОВ г. Чайковского)

Утверждаю:  
Директор  
ГБУ ПК РЦДПОВ  
г. Чайковский

  
Г.Е. Петухова  
«    »                      2022 г.

**«АВА-терапия»**

Подготовил педагог-психолог  
Пиминова А.А

г. Чайковский

## Пояснительная записка

Все больше семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС), понимают важность применения эффективных методов обучения и адаптации ребенка уже с самого раннего детства. Цель любого родителя – помочь ребенку вырасти самостоятельным, начать жить более качественной и интересной жизнью. Но, к сожалению, те навыки социализации, которые у обычных детей формируются сами собой, у детей с РАС закладываются только при целенаправленном, планомерном и квалифицированном обучении.

В работе с детьми с аутизмом мы сталкиваемся с проблемным поведением ежедневно. Проблемное поведение:

1. затрудняет процесс обучения;
2. может подвергать риску самого ребёнка или его окружающих;
3. затрудняет общение ребёнка и его социализацию.

Проблемное поведение может проявляться в форме:

- истерик;
- агрессии (по отношению к себе: удары по голове, укусы, заглатывание предметов и т.д., по отношению к другим: удары, пинки, укусы, вырывание волос, ругательства, плевок и т.д., по отношению к окружающим предметам: разбрасывание или разламывание предметов, битьё посуды и т.д.);
- самостимуляции (махи руками или кистями рук, прыжки, бег по кругу, крики, раскачивание тела, декламация фраз из книг или мультфильмов, закатывание зрачков глаз, постукивание предметами и т.д.);
- неадекватном поведении (громкие крики, раздевание в публичном месте, еда из чужой тарелки или мусорного ведра, неосознанные опасности (проба

на несъедобных предметах: пластилин, песок, грязь, кал; вырывание на дорогу, игра острыми предметами);

- отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения (усидчивость, сосредоточение, быстрые реакции, сосредоточение взгляда на стимулах, сотрудничество).

Перед родителями встает множество вопросов... Как обучать ребенка, который не идет на контакт? Чему конкретно обучать ребенка? С чего начать обучение?

На сегодняшний день одним из самых эффективных методов коррекции аутизма является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА (Applied behavior analysis).

АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения. АВА как научная дисциплина изучает влияние факторов в окружающей среде на поведение и манипулирует этими факторами, чтобы изменить поведение человека.

Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом (Ivar Lovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. В основу была взята идея, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Взрослый не пытается давать инициативу ребенку, а достаточно жестко управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго

пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы, как положительные, так и отрицательные. Закрепленным навык считается только тогда, когда ребенок сможет выполнять это действие без ошибок в 80 процентах ситуаций вне зависимости от того, в какой атмосфере и кем было дано задание.

В рамках обучающей программы по методике АВА ребенок всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков

**Цель данной методики** – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

**Формы и методы занятий:** Методика предполагает индивидуальные практические занятия.

**Ожидаемые результаты:**

- Улучшение у ребенка понимания, внимания, поведения;
- Улучшение зрительно-моторной координации;
- Улучшение мануальных и графо-моторных функций;
- Повышение общего уровня интеллекта;
- Быстрое развитие когнитивной сферы (памяти, речи, восприятия, мышления);
- Повышение эффективности других коррекционных занятий (с логопедом, дефектологом).

**Организация процесса**

Занятия можно начинать, если ребенку исполнилось 2-4 года. Оптимальная периодичность занятий 4 раза в неделю по 30 минут. Специалист следит за правильной очередностью выполняемых заданий.

Обязательно начинает с простого и переходит к сложному, создает дополнительную мотивацию для выполнения заданий.

Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа, при этом учитывается возраст ребенка, его возможности и особенности.

### **Содержание занятий**

Важный шаг на первых этапах работы - это установление контакта с ребенком. Педагог предпринимает шаги для того, чтобы занятия вызывали у ребенка положительные эмоции и не провоцировали отторжения. Уровень требований к ребенку на первом этапе небольшой, используется большое количество поощрений за каждое выполненное задание, а сами занятия проходят в непринужденной форме в комфортной для ребенка обстановке.

Выделяют виды поощрений: первичные (еда, напитки, сон, возможность двигаться, прикосновения и т.д.), вторичные (внимание, игрушки, игры) и обобщённые (жетоны, медальки, деньги, похвала).

На втором этапе начинается оценка первоначальных навыков ребенка с тем, чтобы построить индивидуальный план обучения.

Отличительная особенность АВА подхода к обучению в том, что выбираются те цели обучения, которые позволят ребенку уже сейчас жить более качественной жизнью. Это очень важный критерий. Скажем, нужно ли учить ребенка 3 лет складывать пирамидку? Конечно, можно, если он не умеет! Но если ребенок не умеет адекватным образом отзываться на просьбы и в ответ на просьбу «Собери пирамидку!» он не только не сделает того, что просят, а проигнорирует просьбу или начнет плакать и убегать от вас? Тогда следует решить, какой навык важнее для ребенка: собрать пирамидку или уметь правильно реагировать на просьбы окружающих.

## Список литературы

1. Бейкер Б. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам : / Б. Бейкер, А. Брайтман. - Москва.: Тенериф, 2006. – 497с
2. Джон О. Купер, Прикладной анализ поведения : / Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард; пер. с англ. З. Х. Измайлова-Камар. - Москва.: - «Практика», 2016. – 864 с.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) [Текст] : / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. - Самара: «Бахрах-М», 2014. - 208 с.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи [Текст] : / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг; под ред. О.С. Никольской. – Москва.: -Тенериф, 2012.