

## *Метод мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса в работе логопеда*

*Нет на земле гимна торжественнее,  
чем лепет детских уст.*

*(В.Гюго)*

Изречение великого французского писателя В. Гюго является актуальным и в настоящее время. Для каждого родителя гуление и лепет собственного ребенка слышится, как «музыка», как сигнал «Я вас слышу, я вас вижу. я хочу с вами общаться!»

Речь — это высшая психическая деятельность, проходящая в своем развитии определенные этапы.

Процесс развития речи напрямую связан с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. И как правило здоровый ребенок, успешно справляется с решением этой задачи, но есть дети, у которых процесс развития речи идет очень непросто и причин здесь может быть много.

Для оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями речевого развития требуется специально организованная работа.

В нашем Реабилитационном центре работает логопедический кабинет, в оснащении которого имеется разнообразное оборудование, одним из которых является «Балансировочный комплекс «Доска Белгау».

**Цель** использования данного комплекса - мозжечковая стимуляция, в которую входит серия реабилитационных методик, направленных на стимуляцию работы ствола головного мозга и мозжечка.

Такая коррекция подходит для детей с расстройствами аутичного спектра, алаликов, при моторной неловкости, нарушениях внимания, гиперактивности,

задержках речи, слабой обучаемости, поведенческих нарушениях, для детей с ДЦП

### **Принципы программы Ф. Белгау**

Программа мозжечковой стимуляции разработана в 60-е годы прошлого столетия американским педагогом Фрэнком Белгау. В ее основу заложена система умственных и физических упражнений, выполняемых на балансировочной доске.

Курс мозжечковой стимуляции рассчитан таким образом, чтобы дети постепенно переходили от простых занятий к сложным.

### **Оборудование для упражнений**

Основным оборудованием для мозжечковой стимуляции является балансировочная доска Белгау. Она представляет собой деревянную гладкую доску, установленную на 2 полусферические опоры, которые способны менять угол наклона приспособления от 0 до 50°. На доску нанесена определенная разметка, используемая для указания местоположения ребенка. Так же для разнообразия и насыщенности занятий используются:

- \*разновесные разноцветные мешочки, отличные наполнителем и размеру;
- \*мяч, закрепленный на резинке в виде маятника;
- \*планка, разделенная на цветные отрезки;
- \*доска обратной связи, разделенная на 9 секторов с цифрами;
- \*набор резиновых мячиков разного размера и фактуры;
- \*кольцебросы и т.д.

### **Игровые упражнения, направленные на развитие звуковой стороны речи**

Пропевание гласных звуков с движениями стоя на балансировочной доске (все гласные звуки [а], [у], [о], [и], [э], [ы] пропеваются на выдохе)



\* «Цветок распускается» — [а]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки через стороны поднять вверх — вдох. Руки через стороны вниз, поем: «А-а-а — выход».

\* «Рубим дрова» — [у]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Ноги шире плеч. Прямые руки вверх — вдох. Наклон — поем: «У-у-у-выдох».

\* «Обнимаем солнышко» — [о]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны —вдох. Руки соединяются, кисти складываются. Изображая букву О продвигаются вперед — выдох.

\*«Держим шарик» — [э]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны — вдох. Руки перед грудью — выдох: «Э-э-э».

\*«Неваляшка» — [ы]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Прямые руки со сжатыми кулаками отводятся назад — выдох: «Ы-Ы-Ы».

\* «Поймай бабочку» — [и]. Исходное положение, стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки плавно поднимаются вверх — выдох: «И-и-и».

### **Комплексе упражнений для развития активного и пассивного словаря**

\* Игра «Скажи наоборот» – расширение словаря антонимов Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Например: тяжелый — легкий, холодный — горячий, сухой — мокрый, твердый — мягкий и т. д.

\*Игра «Животные и их детеныши» – закрепление в речи названий детенышей животных, навыков словообразования. Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного (усложнение — удары мяча об пол, из-за головы). Например: у медведя — медвежонок, у волка — волчонок, у лисы — лисенок и т. д.

\* Игра «Скажи ласково» – образование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово, а ребенок возвращая мяч, называет слово с уменьшительно-ласкательным значением. Например: мяч — мячик, яйцо — яичко, ухо — ушко. корова — коровушка, дерево — деревце и т.д

\*Игра «Ассоциации» – расширение объема словаря, речевых ассоциаций Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком, называет слово например: МАК и возвращает мяч взрослому.

### **Комплексе упражнений по развитию грамматической стороны речи**

\*Игра «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, произнося слово и задает вопросы (какой? какая? какие? какое?), а ребенок возвращая мяч, отвечает. Например: небо (какое?) — голубое, ясное, светлое, пасмурное и т. д.

\*Игра «Посчитайка» согласование существительных с числительными Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называя один предмет, ребенок возвращая мяч отвечает, как будет звучать 1–2–5 предметов. Например: одно облако, два облака, пять облаков и т. д.

\* Игра «Слова-родственники» – подбор однокоренных слов Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называя слов, ребенок возвращая мяч, называет однокоренное слово. Например: лиса-лисичка, лисонька, лисий, лисенок и т. д.

\*Игра «Чей? Чья? Чьё?» – образование притяжательных прилагательных Ребенок, стоя на балансирующей доске и удерживая равновесие, отвечает на



вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называет слово и задает вопрос (чей?, чья? чьё?), а ребенок возвращает мяч и отвечает. Например: шапка (чья?) — мамина, поднос (чей?) — мамин, хвост (чей?) — собачий и т. д.

\* Игра «Один-много» – образование существительных множественного числа родительного падежа Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие, отвечает на вопросы логопеда. Логопед бросает мяч или мешочек с песком, называет слово в единственном числе и бросает ребенку мяч, ребенок бросает мяч обратно, назвав при этом множественное число. Например: яблоко – много яблок, окно – много окон, рот — много ртов и т. д.

### **Упражнения направленные на развитие связной речи**

\* Игра «Отгадай-ка» – описывание предмета по существенным признакам Ребенок, стоя на балансировочной доске и удерживая равновесие загадывает логопеду загадку описывая предмет находящийся в комнате, называя существенные признаки, не глядя на него и бросает мяч. Логопед отгадывает. Например: план описания предмета — он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, пинать и т. д.

\* Игра «Где начало рассказа?» – развитие последовательности, логичности в составлении рассказа по серии картин Ребенок стоит на балансировочной доске и удерживает равновесие. Перед ним находится напольная мишень (доска для отбивания) на которой находятся сюжетные картинки. Ребенку предлагается ударить мячом по нужной картинке и составить развернутый, связный и последовательный рассказ.

\*Игра «Опиши игрушку» – построение предложений со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями Ребенок, стоит на балансировочной доске и удерживает равновесие. Перед ним находится напольная мишень (доска для отбивания) на которой находятся картинки с изображением игрушек. Ребенок ударяет мячом по картинке и описывает игрушку. Например: Лиса — это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест мелких животных и т. д.

\* Игра «Придумай рекламу книге (платью)» – развитие умения творчески использовать слово, описывать предмет, давать ему яркую характеристику. Ребенок, стоит на балансировочной доске и удерживает равновесие. Логопед называет слово, ребенок рассказывает о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали и бросает мяч.

\*Игра «Если бы» – развитие связной речи, воображения, мышления и прогнозирования. Ребенок стоит на балансировочной доске и удерживает равновесие. Логопед предлагает пофантазировать на определенные темы. Ребенок отвечает и бросает мяч. Например: «Если бы я был волшебником, то...», «Если весна не наступит никогда, то...».

\*Игра «Потому что» – развитие связной речи, мышления Ребенок стоит на балансировочной доске и удерживает равновесие. Логопед задает вопрос, а ребенок отвечает полным предложением и отбивает мяч. Например: «Ты моешь руки потому, что...», «Птица прилетела к кормушке, потому что...», «Мы ложимся спать, потому что...».

### **Результаты занятий**

У детей, занимающихся мозжечковой стимуляцией по системе Ф. Белгау, от занятия к занятию прослеживается положительная динамика: выполнение упражнений на балансировочной доске улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие систем: вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной.

Мозжечковая стимуляция помогает улучшить восприятие ребенком устной и письменной речи, развить навыки чтения, математические способности, письменные навыки, стимулировать развитие всех видов памяти, внимания.

Так, например у нашего пациента Александра М. после курса реабилитации с применением балансировочного комплекса улучшилась синхронизация речи и движения, слоговая структура слова стала более четкой и понятной.

Таким образом можно сделать вывод, что мозжечковая стимуляция с помощью балансировочного комплекса значительно улучшает эффективность

коррекционных логопедических занятий и помогает ребенку в  
непринужденной обстановке добиваться хороших результатов.

Логопеды ГБУП КРЦДПОВ г. Чайковского:

Спешилова Э.А., Игнатенко И.И., Грибова И.Е.